



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
Dirección General de Escuelas Preparatorias



Programa de estudio  
**Ciencias Sociales II**

Autores:

**Dr. Silvestre Flores Gamboa**

**Dra. Evelyn Guerrero Amarillas**

<b>Currículo Bachillerato UAS 2024</b>		
<b>Bachillerato:</b> General	<b>Modalidad:</b> Escolarizada	<b>Opción:</b> Presencial
<b>Programa de estudio:</b> Ciencias Sociales II		
<b>Clave:</b> 19406	<b>Horas semestre:</b>	48
<b>Semestre:</b> IV	<b>Horas semana:</b>	3
<b>Grado:</b> Segundo	<b>Créditos:</b>	10
Currículum fundamental. <b>Área del conocimiento:</b> Ciencias Sociales	<b>Órgano que lo aprueba:</b>	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
<b>Componente de formación:</b> Fundamental extendido	<b>Vigencia:</b>	A partir de agosto 2024

## Ubicación de la UAC en el Mapa curricular

### Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (escolarizado-presencial)

		Semestre I		Semestre II		Semestre III		Semestre IV		Semestre V		Semestre VI		
Componente fundamental y extendido obligatorio	<b>Lengua y comunicación</b>	Lengua y comunicación I	(3,6)*	Lengua y comunicación II	(3,6)	Lengua y comunicación III	(4,8)	Lengua y comunicación IV	(4,8)					
		Inglés I	(3,6)	Inglés II	(3,6)	Inglés III	(3,6)	Inglés IV	(3,6)					
	<b>Pensamiento matemático</b>	Pensamiento matemático I	(4,8)	Pensamiento matemático II	(4,8)	Pensamiento matemático III	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas I	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas II	(3,6)	Temas selectos de Matemáticas III	(3,6)	
	<b>Cultura digital</b>	Cultura digital I	(3,6)	Cultura digital II	(3,6)	Cultura digital III	(3,6)	Pensamiento computacional	(3,6)					
	<b>Conciencia histórica</b>			Conciencia histórica I	(3,6)	Conciencia histórica II	(3,6)	Conciencia histórica III	(3,6)					
	<b>Ciencias sociales</b>	Laboratorio de investigación social	(3,6)			Ciencias sociales I	(3,6)	Ciencias Sociales II	(3,6)	Economía, empresa y sociedad	(3,6)	Elementos básicos de administración	(3,6)	
	<b>Ciencias naturales, experimentales y tecnología</b>	La materia y sus interacciones	(5,10)	Reacciones químicas	(5,10)			Conservación de la energía	(5,10)	La energía en los procesos de la vida diaria	(5,10)			
		Organismos: estructuras y procesos	(5,10)	Herencia y evolución biológica	(5,10)						Ciencias de la salud	(3,6)	Ecosistemas y desarrollo sostenible	(3,6)
<b>Humanidades</b>	Humanidades I	(3,6)	Humanidades II	(3,6)	Humanidades III	(3,6)	Humanidades IV	(3,6)	Pensamiento literario I	(3,6)	Pensamiento literario II	(3,6)		
<b>CA</b>	<b>Curriculum ampliado</b>	Formación socioemocional I	(1,2)	Formación socioemocional II	(1,2)	Formación socioemocional III	(1,2)	Formación socioemocional IV	(1,2)					
Componente fundamental extendido opcional Fases de preparación específica	<b>Ciencias físico-matemáticas</b>									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)	
										Temas selectos de Mecánica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)	
	<b>Ciencias químico-biológicas</b>										Electromagnetismo	(5,10)	Óptica	(5,10)
											Dibujo I	(3,6)	Dibujo II	(3,6)
<b>Ciencias sociales y humanidades</b>										Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)	
										Electricidad y Óptica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)	
										Temas selectos de Química I	(5,10)	Temas selectos de Química II	(5,10)	
										Temas selectos de Biología I	(3,6)	Temas selectos de Biología II	(3,6)	
									Hombre, sociedad y cultura	(5,10)	Comunicación y medios masivos	(5,10)		
									Psicología del desarrollo humano I	(5,10)	Psicología del desarrollo humano II	(5,10)		
									Problemas internacionales actuales	(5,10)	Elementos de Derecho	(5,10)		
									Elementos de Sociología	(3,6)	Apreciación de las artes	(3,6)		
<b>Total de horas-clase por semana y créditos</b>			(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)	

\* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC

- Componente de formación fundamental
- Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)
- Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
- Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)
- Servicios de apoyo educativo

El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de estudio independiente)

**Total de horas frente a docente:** 2880

**Total de horas de estudio independiente:** 720

**Total de horas de Servicio social estudiantil:** 100

**Total de horas:** 3700

**Total de créditos:** 370

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)		
Actividades físicas y deportivas <small>(100 horas optativas y 10 créditos)</small>	Servicio social estudiantil <small>(100 horas y 10 créditos)</small>	Actividades artísticas y culturales <small>(100 horas optativas y 10 créditos)</small>

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

## I. PRESENTACIÓN.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior durante los primeros años de la segunda década del presente siglo promovió una actualización al Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral del bachiller, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva en sintonía con los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Con ello se promueve el desarrollo de personas capaces de erigirse como agentes de su propia transformación y de la sociedad, y que con ello fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica, siendo solidarios y empáticos con las personas y grupos con quienes se convive de manera constante (SEP, 2023). La base común de la formación del currículum fundamental del MCCEMS se establece a partir de las Áreas de Conocimiento (Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, las Ciencias Sociales y las Humanidades), con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad permiten al estudiantado contar con una visión crítica, junto a una perspectiva objetiva y plural de los problemas actuales.

En particular, el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales en segundo grado está compuesta por dos UAC<sup>1</sup>: Ciencias Sociales I (tercer semestre) y Ciencias Sociales II (cuarto semestre). Representan un espacio curricular cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, contribuyendo de esa manera en la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones socio estructurales, promoviendo la reflexión sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad (DGB, 2023).

La Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Ciencias Sociales II se sitúa dentro del componente de formación fundamental extendido obligatorio del cuarto semestre y surge para complementar el estudio de las problemáticas centrales de las Ciencias Sociales que correspondan al entorno. Esta UAC tiene como propósito brindar herramientas analíticas que le permitan al estudiantado, un pensamiento plural y crítico, distinguir las libertades políticas de las libertades económicas, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global.

---

<sup>1</sup> Unidad de Aprendizaje Curricular, según el MCCEMS se refiere al conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa.

### ***Aprendizajes de trayectoria, categorías, progresiones y metas de aprendizaje.***

Los aprendizajes de trayectoria de la UAC Ciencias Sociales II dan seguimiento puntual al progreso del estudiantado con relación al reconocimiento de su entorno sociocultural, económico y político. Así mismo, “buscan construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país, además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz” (DGB, 2023, p.5).

De igual forma, esta UAC plantea que las progresiones de aprendizaje permitan al estudiantado construir de forma gradual su conocimiento de tal manera que puedan situarse en un continuo aprendizaje y ser partícipes de su comunidad, desarrollando paulatinamente sus capacidades y habilidades cognoscitivas. Esto implica situarlos en el centro del proceso educativo, promoviendo proyectos transversales que involucren todas las áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos y socioemocionales, involucrándolos en las problemáticas de su comunidad para fomentar su participación como agentes de transformación social (DGB, 2023).

En el programa de Ciencias Sociales II se abordan 10 progresiones que tienen impacto en el logro de las metas de aprendizaje de las 4 categorías (ver tabla 1). Cada meta representa lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC. Con ello se busca alcanzar los aprendizajes de trayectoria, así como también, tener un orden del desarrollo del aprendizaje.

Tabla 1. Tabla integradora de categorías, metas y aprendizajes de trayectoria

<b>Categoría</b>	<b>Meta 1</b>	<b>Meta 2</b>	<b>Aprendizajes de trayectoria</b>
<b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	<b>M1</b> Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	<b>M2</b> Analiza los procesos de producción vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
<b>C2</b> La organización de la sociedad	<b>M1</b> Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

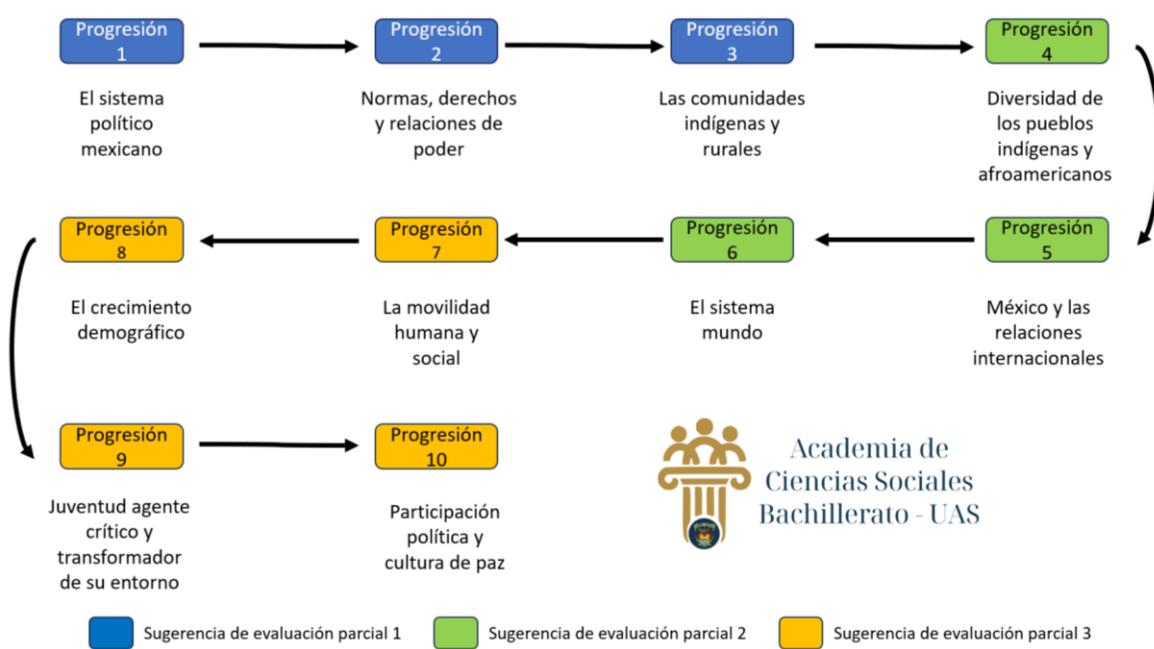
<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas	<b>M1</b> Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contexto.	Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
<b>C4</b> El Estado	<b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas en su contexto.		Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
<b>C4</b> Relaciones de poder	<b>M1</b> Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para poder explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.		Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Fuente: elaboración propia con base en DGB (2023)

## II. METAS, PROPÓSITOS FORMATIVOS, CONTENIDOS Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

De acuerdo con el MCCEMS las progresiones de aprendizaje junto a las metas y las categorías permiten dar respuesta a las preguntas ¿qué se enseña?, y ¿qué se aprende? (ver ilustración 1). Por lo tanto, el propósito que plantea cada progresión será el desarrollo del contenido que permite alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías y subcategorías del área; mientras que las metas permiten arribar a los aprendizajes de trayectoria que conforman el perfil de egreso (DGB, 2023), anteriormente descritos en la tabla 1.

Ilustración 1. Carácter conceptual de las progresiones en Ciencias Sociales II.



Fuente: elaboración propia.

Las progresiones de aprendizaje<sup>2</sup> tienen una relación interdependiente, lo cual permite adaptarse a las necesidades de cada comunidad educativa según su contexto, fortaleciendo la autonomía en la didáctica, invitando al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. En suma, a través de las 10 progresiones, con sus metas, categorías y subcategorías le permiten al docente entender y promover la adquisición del

<sup>2</sup> Si se desea profundizar sobre las progresiones, se sugiere revisar los documentos que contienen las **Progresiones de Ciencias Sociales**, así como sus **Orientaciones pedagógicas** en los siguientes enlaces: <https://acortar.link/L66464> y <https://acortar.link/aLPQJP> Por otra parte, el anexo 1 contiene un **glosario de términos** asociados al modelo educativo planteado en el MCCEMS.

conocimiento significativo, y con ello alcanzar el cumplimiento proyectado en cada una de ellas, tal como se describe en las siguientes tablas y secciones.

Tabla 2. Progresión 1

<b>Progresión 1</b>		<b>Tiempo estimado: 5 horas</b>
<p>Analiza los procesos electorales del país para comprender y explicar la democracia, así como la actuación de los partidos políticos y la sociedad. Reflexiona a su vez respecto al significado de alternancia en el poder, y lo utiliza para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad, identificando a las nuevas autoridades después de las elecciones.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión, se busca que el estudiantado despierte su interés por el sistema político electoral mexicano, cuyas características le permitirán entender la democracia, sus reglas actuales y la importancia de la alternancia en el poder público.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>1.1 El sistema electoral mexicano.</b>            1.1.1 Forma de organización política de México.            1.1.2 Características del sistema electoral mexicano.            1.1.3 Instituciones que integran el sistema electoral federal mexicano.</p> <p><b>1.2 Los partidos políticos.</b>            1.2.1 Origen, concepto y funciones de los partidos políticos.            1.2.2 Principales partidos en México y sus ideologías.</p> <p><b>1.3 Importancia de los procesos electorales y la alternancia en el poder.</b>            1.3.1 Evolución de los procesos electorales.</p> <p><b>1.4 Alternancia y retos actuales de la democracia mexicana.</b></p>		
<b>Metas</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social. <b>S2</b> Clases y grupos sociales. <b>S3</b> Papel social (roles). <b>S4</b> Movilidad social. <b>S5</b> Instituciones. <b>S6</b> Interculturalidad.
<b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales. <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia. <b>S3</b> Derechos humanos. <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica. <b>S5</b> Género.
<b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de	<b>C4</b> El Estado.	<b>S1</b> Autoridad-poder. <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia. <b>S3</b> Población territorio y soberanía. <b>S6</b> Ciudadanía.

transformación de los problemas de su comunidad.		
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político. <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia. <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública. <b>S4</b> Relaciones internacionales.
<b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b>		<b>Instrumento de evaluación sugerido:</b>
Se propone una <b>tabla descriptiva</b> para describir qué tipo de poder del Estado mexicano estaría encargado en cada una de las situaciones contextualizadas. Esta estrategia sirve para organizar y presentar información compleja de forma clara, permitiendo destacar y comparar características, resumir datos, planificar acciones, etc.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 2).</li> </ul>

Tabla 3. Progresión 2.

<b>Progresión 2</b>		<b>Tiempo estimado: 6 horas</b>
<p>Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento al interior de la organización de la sociedad. Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado comprenda e identifique las diferentes formas de poder que se dan en la sociedad, sobre todo aquellas vinculadas al campo político y gubernamental.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>2.1 Normas, derechos y relaciones de poder en la organización social.</b>  <b>2.2 Poder y autoridad en la organización social.</b>  <b>2.3 Poderes fácticos: su relación en influencia sobre el Estado.</b>            2.3.1 El Poder del narcotráfico.  <b>2.4 Otros poderes fácticos que desequilibran el rol del Estado.</b></p>		
Metas	Categorías	Subcategorías
<b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	<b>C2</b> La organización de la sociedad.	<b>S1</b> Familia y sujeto social. <b>S2</b> Clases y grupos sociales. <b>S3</b> Papel social (roles). <b>S4</b> Movilidad social. <b>S5</b> Instituciones. <b>S6</b> Interculturalidad.
<b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	<b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.	<b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales. <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia. <b>S3</b> Derechos humanos. <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica. <b>S5</b> Género.
<b>M1</b> Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	<b>C4</b> El Estado.	<b>S1</b> Autoridad-poder. <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia. <b>S3</b> Población territorio y soberanía. <b>S6</b> Ciudadanía.
<b>M1</b> Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus	<b>C5</b> Relaciones de poder.	<b>S1</b> Control económico-político. <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia. <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.

implicaciones en su sociedad.		<b>S4</b> Relaciones internacionales.
<b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b>		<b>Instrumento de evaluación sugerido:</b>
<p>Se propone una <b>controversia estructurada</b> como resultado de la observación del vídeo documental “Qué peligros tiene idealizar la narcocultura en América Latina. Dicha estrategia consiste en una deliberación que se caracteriza por plantear un tema controvertido. Primero, los participantes justifican su postura a favor o en contra. En ambos casos deben utilizar razonamientos informados (López, 2022).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 3).</li> </ul>

Tabla 4. Progresión 3.

<b>Progresión 3</b>		<b>Tiempo estimado: 4 horas</b>
<p>Identifica, distingue, investiga además de valorar las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades, para explicar cómo influyen éstas en su organización social, normas y relaciones de poder, y a la vez determinan la forma en cómo son satisfechas las necesidades tanto materiales como afectivas.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado desarrolle la capacidad de analizar críticamente las costumbres y tradiciones de diversas comunidades, reconociendo su papel en la configuración de la organización social, así como en los mecanismos mediante los cuales se satisfacen las necesidades materiales y afectivas de sus integrantes, promoviendo una comprensión respetuosa de la diversidad sociocultural.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>3.1 Las comunidades indígenas y rurales en México.</b>  <b>3.2 Principales formas de organización social y normas comunitarias.</b>  <b>3.3 Relaciones de poder en las comunidades indígenas mexicanas.</b></p>		
Metas	Categorías	Subcategorías
<p><b>M2</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p>	<p><b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades</p>	<p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.  <b>S2</b> Desarrollo.  <b>S3</b> Medio ambiente.</p>
<p><b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social.  <b>S2</b> Clases y grupos sociales.  <b>S3</b> Papel social (roles).  <b>S4</b> Movilidad social.  <b>S5</b> Instituciones.  <b>S6</b> Interculturalidad.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.  <b>S3</b> Derechos humanos.  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.  <b>S5</b> Género.</p>
<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado.</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder.  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.  <b>S3</b> Población territorio y soberanía.  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad.  <b>S5</b> Garante de propiedad privada.  <b>S6</b> Ciudadanía.</p>

<p><b>M1</b> Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político.</p> <p><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p> <p><b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b></p>		<p><b>Instrumento de evaluación sugerido:</b></p>
<p>Se propone un <b>mapa conceptual</b> que tome en cuenta elementos característicos de las comunidades indígenas y rurales, tales como características, formas de organización social, normas comunitarias y relaciones de poder. Esta técnica promueve la comprensión mediante la organización de la información a través de representaciones gráficas de conceptos y sus relaciones jerárquicas (Pimienta, 2012).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 4).</li> </ul>

Tabla 5. Progresión 4.

<b>Progresión 4</b>		<b>Tiempo estimado: 4 horas</b>
<p>Reconoce la diversidad de los pueblos indígenas del país, así como de los pueblos afromexicanos para valorar sus diversas aportaciones a la sociedad; siendo clave en ello la importancia de las interacciones entre las diversas poblaciones. Se identifican y explican los elementos que históricamente han contribuido para la exclusión, inequidad y desigualdad social que padecen la mayoría de estos grupos sociales. A su vez, ubica la relación hombre-naturaleza de los pueblos indígenas y afromexicanos, para contrastar con la relación actual de las sociedades de libre mercado.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que en el estudiantado se promueva una perspectiva intercultural que le permita reconocer y valorar a los pueblos indígenas y afromexicanos como sujetos históricos y de derechos, identificando las causas estructurales de su exclusión y desigualdad, así como sus aportaciones fundamentales al desarrollo social y ambiental del país.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>4.1 La diversidad de los pueblos indígenas y afromexicanos del país.</b>  <b>4.2 Grupos indígenas y afromexicanos en Sinaloa.</b>  <b>4.3 Elementos que favorecen la exclusión, inequidad y desigualdad social.</b>  <b>4.4 Relación hombre-naturaleza de los pueblos indígenas y afromexicanos.</b></p>		
Metas	Categorías	Subcategorías
<p><b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social.  <b>S2</b> Clases y grupos sociales.  <b>S3</b> Papel social (roles).  <b>S4</b> Movilidad social.  <b>S5</b> Instituciones.  <b>S6</b> Interculturalidad.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.  <b>S3</b> Derechos humanos.  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.  <b>S5</b> Género.</p>
<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado.</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder.  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.  <b>S3</b> Población territorio y soberanía.  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad.  <b>S5</b> Garante de propiedad privada.  <b>S6</b> Ciudadanía.</p>

<p><b>M1</b> Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político.</p> <p><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p> <p><b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b></p>		<p><b>Instrumento de evaluación sugerido:</b></p>
<p>Se propone una <b>tabla comparativa</b> para distinguir los elementos que favorecen la exclusión, inequidad y desigualdad social en las poblaciones indígenas y afrodescendientes como resultado de una combinación de factores históricos, estructurales, socioeconómicos y culturales. Esta estrategia es un organizador visual y textual que permite identificar similitudes y diferencias, comparar categorías o parámetros, sintetizar la información para establecer un contraste inmediato, así como facilitar el análisis y la observación. (López, 2022).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 5).</li> </ul>

Tabla 6. Progresión 5.

<b>Progresión 5</b>		<b>Tiempo estimado: 3 horas</b>
<p>Conoce y comprende la política exterior del Estado mexicano para analizar y valorar diversas situaciones presentes y pasadas donde se han puesto de manifiesto las relaciones de poder entre otras naciones y nuestro país. A su vez reconocerá las relaciones de poder que se ejercen entre distintos países, las cuales se hacen visibles a partir del nivel de desarrollo o subordinación existente entre ellos.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que entre el estudiantado se fomente una comprensión crítica de las relaciones internacionales, mediante el análisis de la política exterior de México y de las asimetrías de poder existentes entre los países, reconociendo los factores económicos, políticos y geoestratégicos que generan subordinación o dependencia.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>5.1 La política exterior del Estado Mexicano.</b>                      5.1.1 La política exterior mexicana y comercio internacional.</p> <p><b>5.2. Las relaciones internacionales.</b>                      5.2.1 México en las relaciones de poder internacionales.</p> <p><b>5.3. México y los organismos internacionales.</b>                      5.3.1 México y su relación con el FMI y el Banco Mundial.</p>		
<b>Metas</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<p><b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social.  <b>S2</b> Clases y grupos sociales.  <b>S3</b> Papel social (roles).  <b>S4</b> Movilidad social.  <b>S5</b> Instituciones.  <b>S6</b> Interculturalidad.</p>
<p><b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.  <b>S3</b> Derechos humanos.  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.  <b>S5</b> Género.</p>
<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado.</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder.  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.  <b>S3</b> Población territorio y soberanía.  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad.  <b>S5</b> Garante de propiedad privada.  <b>S6</b> Ciudadanía.</p>

<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político. <b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b></p>		<p><b>Instrumento de evaluación sugerido:</b></p>
<p>Se propone un <b>texto argumentativo</b> con el propósito de reflexionar sobre las distintas formas de poder en las relaciones internacionales y reconocer cómo México puede influir en el mundo a través de su cultura, diplomacia y cooperación. Es una técnica que tiene como finalidad “tratar de convencer, persuadir al lector o incidir en su opinión, mediante una serie de recursos lógicos y lingüísticos” (Díaz y Hernández, 2010, p.293).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 6).</li> </ul>

Tabla 7. Progresión 6.

<b>Progresión 6</b>		<b>Tiempo estimado: 5 horas</b>
<p>Establece una diferenciación y comparación entre países ricos y pobres, utilizando las categorías y subcategorías de las Ciencias Sociales. A su vez es importante que el estudiantado comprenda y asuma una postura crítica respecto al sistema mundo, a partir de los diversos planteamientos y actuaciones que desempeñan las naciones que forman parte del grupo del G7 y del foro de Davos. Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado analice y compare las diferencias entre países ricos y pobres mediante categorías básicas de las Ciencias Sociales, y desarrolle una postura crítica sobre el funcionamiento del sistema mundo, reconociendo las relaciones de poder y desigualdad asociadas al papel del G7, el Foro de Davos y los movimientos sociales antisistema, comprendiendo a la sociedad como un proceso dinámico y transformable.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>6.1 El sistema mundo: orígenes y características.</b>          6.1.1. Niveles jerárquicos del sistema mundo.  <b>6.2 Actores económicos y políticos del sistema-mundo.</b>  <b>6.3 Movimientos sociales antisistema.</b>          6.3.1 Movimiento antiglobalización.          6.3.2 Movimiento ecologista.          6.3.3 Movimiento Pacifista.          6.3.4 Movimiento Obrero.          6.3.5 Movimiento Okupa.</p>		
<b>Metas</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<p><b>M3</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p><b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.  <b>S2</b> Desarrollo.  <b>S3</b> Medio ambiente.</p>
<p><b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social.  <b>S2</b> Clases y grupos sociales.  <b>S3</b> Papel social (roles).  <b>S4</b> Movilidad social.  <b>S5</b> Instituciones.  <b>S6</b> Interculturalidad.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana.  <b>S3</b> Derechos humanos.  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica  <b>S5</b> Género.</p>

<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado.</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder.  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.  <b>S3</b> Población territorio y soberanía.  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad.  <b>S5</b> Garante de propiedad privada.  <b>S6</b> Ciudadanía.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político.  <b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b></p>		<p><b>Instrumento de evaluación sugerido:</b></p>
<p>Se propone un <b>cartel</b> que fomente la conservación y protección del medio ambiente, la promoción de la educación ambiental y la concienciación social, la exigencia de legislación ecológica, el fomento de un consumo más responsable. Esta técnica tiene el objetivo de hacer llegar un mensaje contundente al público. Busca informar y captar la atención de las personas para despertar su curiosidad (López, (2022).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 7).</li> </ul>

Tabla 8. Progresión 7.

<b>Progresión 7</b>		<b>Tiempo estimado: 4 horas</b>
<p>Investiga, comprende y compara los distintos tipos de migraciones (interna campo-ciudad, entre ciudades del mismo país, internacionales, el problema de los desplazados, y la migración calificada (fuga de cerebros) así como los diversos grupos sociales que la practican.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado analice y compare los distintos tipos de migración, sus causas y consecuencias, identificando los grupos sociales involucrados, para comprender la migración como un fenómeno social complejo y dinámico.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>7.1 La movilidad humana y social, un acercamiento conceptual.</b>  <b>7.2 Migración, características y tipos.</b>  <b>7.3 Dinámica de las migraciones como forma de satisfacer las necesidades.</b>  <b>7.4 Los grupos desplazados y la migración calificada (fuga de cerebros).</b>                      7.4.1 La migración calificada (fuga de cerebros).</p>		
<b>Metas</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<p><b>M3</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p><b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.  <b>S2</b> Desarrollo.  <b>S3</b> Medio ambiente.</p>
<p><b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social.  <b>S2</b> Clases y grupos sociales.  <b>S3</b> Papel social (roles).  <b>S4</b> Movilidad social.  <b>S5</b> Instituciones.  <b>S6</b> Interculturalidad.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p><b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana.  <b>S3</b> Derechos humanos.  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica  <b>S5</b> Género.</p>

<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado.</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder.  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.  <b>S3</b> Población territorio y soberanía.  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad.  <b>S5</b> Garante de propiedad privada.  <b>S6</b> Ciudadanía.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político.  <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.  <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.  <b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b></p>		<p><b>Instrumento de evaluación sugerido:</b></p>
<p>Se propone un <b>semáforo de movilidad social</b> ingresando al portal <a href="https://acortar.link/5klhxb">https://acortar.link/5klhxb</a> para que el estudiantado analice, compare y de respuesta a las interrogantes planteadas. Es una estrategia <i>b-learning</i> que armoniza la enseñanza “cara a cara” con la virtualidad (Sánchez et al., 2020).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 8).</li> </ul>

Tabla 9. Progresión 8.

<b>Progresión 8</b>		<b>Tiempo estimado: 3 horas</b>
<p>Comprende, critica y evalúa dos grandes consecuencias del crecimiento demográfico: la vivienda y la concentración urbana para comprender las desigualdades sociales, así como los cambios al interior de las sociedades, que se reflejan en las políticas públicas, los problemas que tienen lugar como la seguridad y la dotación de servicios, el surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación además de la ejecución de las diversas normativas.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado analice críticamente las consecuencias del crecimiento demográfico en la vivienda y la concentración urbana, para comprender las desigualdades sociales y los cambios en la organización de las sociedades, así como su impacto en las políticas públicas, la seguridad, la dotación de servicios y las relaciones de poder.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>8.1 El crecimiento demográfico a nivel mundial.</b>  <b>8.2 El crecimiento demográfico en México.</b>  <b>8.3 Principales consecuencias del crecimiento demográfico.</b>              8.3.1 Cómo contribuir a un crecimiento demográfico organizado y sostenible.</p>		
<b>Metas</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<p><b>M3</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p><b>C1</b> El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.  <b>S2</b> Desarrollo.  <b>S3</b> Medio ambiente.</p>
<p><b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social.  <b>S2</b> Clases y grupos sociales.  <b>S3</b> Papel social (roles).  <b>S4</b> Movilidad social.  <b>S5</b> Instituciones.  <b>S6</b> Interculturalidad.</p>
<p><b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana.  <b>S3</b> Derechos humanos.  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica  <b>S5</b> Género.</p>

<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado.</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder.  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.  <b>S3</b> Población territorio y soberanía.  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad.  <b>S5</b> Garante de propiedad privada.  <b>S6</b> Ciudadanía.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político.  <b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b></p>		<p><b>Instrumento de evaluación sugerido:</b></p>
<p>Se propone una <b>tabla informativa</b> donde se analice con detenimiento las cifras sobre la población por grupos de edad y sexo en México durante el 2020, y responda a las interrogantes planteadas. Este recurso permite que la organización de datos en filas y columnas sea presentada de manera esquemática y fácilmente interpretable (Flores et al., 2024).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 9).</li> </ul>

Tabla 10. Progresión 9.

<b>Progresión 9</b>		<b>Tiempo estimado: 4 horas</b>
<p>Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Distingue y opina respecto a las diversas culturas juveniles de las sociedades actuales, en donde es posible identificar una manifestación de la dinámica social del siglo XXI, que ha llevado a transformar y a visibilizar a estos grupos en función de sus gustos, ideología, demandas, problemáticas entre otras, para identificarse como grupo social.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado analice y reflexione críticamente sobre el papel de la juventud en las sociedades actuales, reconociéndose como agente de transformación social a partir de su formación, características y potencialidades, así como identificando y valorando las diversas culturas juveniles como expresiones de la dinámica social del siglo XXI.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>9.1 La juventud como agente crítico y transformador de su entorno.</b>  <b>9.2 Ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman su entorno social.</b>  <b>9.3 La cultura juvenil en la sociedad actual.</b>  <b>9.4 Demandas y problemáticas de la juventud contemporánea.</b></p>		
<b>Metas</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<p><b>M2</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.  <b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social.  <b>S2</b> Clases y grupos sociales.  <b>S3</b> Papel social (roles).  <b>S4</b> Movilidad social.  <b>S5</b> Instituciones.  <b>S6</b> Interculturalidad.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.  <b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana.  <b>S3</b> Derechos humanos.  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica  <b>S5</b> Género.</p>

<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado.</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder.  <b>S3</b> Población territorio y soberanía.  <b>S6</b> Ciudadanía.</p>
<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político.  <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b></p>		<p><b>Instrumento de evaluación sugerido:</b></p>
<p>Se propone el diseño de un <b>tik tok educativo</b> que les permita investigar y destacar ejemplos reales de jóvenes que transforman sus entornos y sociedades a nivel local, nacional o internacional. Esta estrategia permite desarrollar herramientas de estudio más atractivos y dinámicos para el estudiantado a través del uso de plataformas de videos (Aguilar et al., 2023).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 10).</li> </ul>

Tabla 11. Progresión 10.

<b>Progresión 10</b>		<b>Tiempo estimado: 4 horas</b>
<p>Observa, identifica, compara y reflexiona en torno a los procesos de democracia y participación, para valorar su funcionamiento y comprender que éstos pueden ser instrumento para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto inmediato entre los diversos grupos que integran la organización de la sociedad.</p>		
<b>Propósito formativo</b>		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado analice y compare los procesos democráticos y de participación para valorar su funcionamiento como instrumentos de transformación del entorno, fortaleciendo la responsabilidad ciudadana y promoviendo la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto inmediato.</p>		
<b>Contenido temático</b>		
<p><b>10.1 La participación política en los procesos democráticos.</b>  <b>10.2 La responsabilidad ciudadana.</b>  <b>10.3 Conflictos e instrumentos de transformación entre los grupos sociales.</b>  <b>10.4 Importancia de la cultura de paz en la resolución de conflictos sociales.</b></p>		
<b>Metas</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<p><b>M3</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p><b>C2</b> La organización de la sociedad.</p>	<p><b>S1</b> Familia y sujeto social.  <b>S2</b> Clases y grupos sociales.  <b>S3</b> Papel social (roles).  <b>S4</b> Movilidad social.  <b>S5</b> Instituciones.  <b>S6</b> Interculturalidad.</p>
<p><b>M3</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p><b>C3</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.  <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana.  <b>S3</b> Derechos humanos.  <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica  <b>S5</b> Género.</p>
<p><b>M2</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p><b>C4</b> El Estado.</p>	<p><b>S1</b> Autoridad-poder.  <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia.  <b>S3</b> Población territorio y soberanía.  <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad.  <b>S5</b> Garante de propiedad privada.  <b>S6</b> Ciudadanía.</p>

<p><b>M2</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>	<p><b>S1</b> Control económico-político. <b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje sugerida:</b></p>		<p><b>Instrumento de evaluación sugerido:</b></p>
<p>Se propone la actividad <b>trabajo cooperativo</b> como dinámica grupal en la que se presentan dos posibles conflictos, uno vinculado al entorno escolar, el otro asociado a una situación vecinal. Esta técnica fortalece la solución de conflictos, el respeto, la comunicación, la confianza, el liderazgo y la participación individual y grupal (López, 2022).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo. (ver anexo 10).</li> </ul>

### III. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad hace referencia a los conocimientos y experiencias provistos por la UAC Ciencias Sociales II que mantienen un vínculo directo e indirecto, de forma significativa, con las áreas y los recursos (sociocognitivos y socioemocionales), del MCCEMS, apuntalado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, “para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social” (DGB, 2023<sup>a</sup>, p.14). En las siguientes secciones se describe dicha relación:

#### 1. Currículo Fundamental

##### a) Áreas del Conocimiento

Área de acceso al conocimiento	Integración con el área a la que pertenece la UAC
Humanidades	La sociedad se organiza con modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que posibilitan el conocimiento de las humanidades; al comprender las preocupaciones de las diversas épocas y la forma cómo fueron expresadas por los diversos pensadores. Se sugiere realizar la búsqueda de lecturas, investigaciones, análisis o reflexiones que vinculen ambas áreas de conocimiento.
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	La evolución de la sociedad ha generado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología; en ello está el control y apropiación de la naturaleza para lograr el bienestar, existiendo incidencias y cambios en la organización social. A partir de la investigación, la reflexión y el análisis, las y los estudiantes podrán comprender la relación entre ambas ciencias.

##### b) Recursos Sociocognitivos

Recurso sociocognitivo	Integración con el recurso al que pertenece la UAC
Lengua y Comunicación	<b>Lengua y comunicación</b> Como parte de las actividades que las y los estudiantes realizan para comprender los contenidos de Ciencias Sociales, los estudiantes hacen uso del lenguaje al expresarse de manera oral y escrita.
	<b>Inglés</b> Al formar parte de la Lengua y Comunicación, las y los estudiantes podrán consultar algunos textos, ver documentales o películas en

	el idioma inglés. Se podrán compaginar actividades propias de inglés, con bibliografía en este idioma que aborde algunos contenidos de interés para las Ciencias Sociales.
Conciencia Histórica	Permite al estudiante comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, apoyándose en la metodología de trayectoria histórica, usando fuentes de información para abordar las categorías del área, haciendo posible la investigación y el reconocimiento de los procesos históricos.
Pensamiento Matemático	El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales en las Ciencias sociales.
Cultura Digital	Se refuerza el conocimiento de la Cultura Digital a través del uso de los diversos programas, aplicaciones, formatos o publicaciones en la realización de distintos productos útiles para las Ciencias Sociales, como presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual, sonoro, entre otros. Ello refleja el avance del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse.

## 2. Currículo Ampliado

Recursos o Ámbitos socioemocionales	Integración con el ámbito al que pertenece la UAC
Cuidado físico y corporal	En la sociedad se usan normas de convivencia relacionadas con la salud e higiene personal, que generan un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea con la prevención o atención. El realizar estas acciones ayuda a prevenir y disminuir enfermedades fomentando una sociedad sana. Se propone la generación de redes de apoyo a la salud con actividades en favor de la comunidad.
Bienestar emocional y afectivo	La elaboración de proyectos inspiradores, según los intereses y creatividad de la comunidad estudiantil, puede incidir en el desarrollo emocional y afectivo de sí mismo y de su comunidad.
Responsabilidad social	Se genera al interior de la organización de la sociedad, con sus clases, grupos y roles sociales en las comunidades que desarrollan experiencias significativas de trascendencia social y personal. En los ambientes escolares y comunitarios, las y los estudiantes colaboran en cambios positivos de su entorno con la promoción de acciones que propicien cambios en las mentalidades.

Fuente: elaboración propia basado en DGB (2023<sup>a</sup>).

#### IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

De acuerdo con la DGB (2023<sup>a</sup>), la evaluación representa un proceso en el que los docentes reúnen información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer; comparando dicha información con las metas de aprendizaje y con ello poder dar sugerencias de mejoramiento en su desempeño. La evaluación en el MCCEMS se entiende como un proceso cíclico en espiral, pues siempre habrá un punto de retroalimentación (acto de ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes del estudiantado, así como sugerencias para lograrlo), de la condición inicial, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tanto en el modelo educativo UAS (2022), como en el MCCEMS (DGB, 2023<sup>a</sup>), se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. La evaluación en el área de Ciencias Sociales es de carácter formativo y constante en la medida que se detecte el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, dichos logros, avances u objetivos por alcanzar tienen la condición de ser utilizados como una estrategia de mejora continua. así mismo, se plantea la utilización de la auto y coevaluación, sin excluir procesos de evaluación diagnóstica y sumativa, en casos donde los contenidos de una progresión ameriten su uso.

Es recomendable que el docente diversifique las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, de acuerdo con las diversas formas de aprendizaje del estudiantado, siempre con el propósito de ayudarlos a mejorar su desempeño. Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones pedagógicas en el siguiente enlace: <https://acortar.link/aLPQJP>

Se propone la utilización de diversos instrumentos de evaluación que evidencien los logros de los estudiantes, aplicables al contexto de cada grupo que permitan evaluar también aspectos socioemocionales como valores y actitudes, los cuales pueden ser aplicados de forma individual o colectiva. El resultado de ello le ofrece al docente elementos claros para elaborar una retroalimentación fundamentada, así como ajustar su planeación didáctica en caso de ser necesario. Finalmente, entre los instrumentos sugeridos destacan las listas de cotejo, rúbricas y guías de observación. Algunos de estos instrumentos propuestos se enlistan a partir del anexo 2.

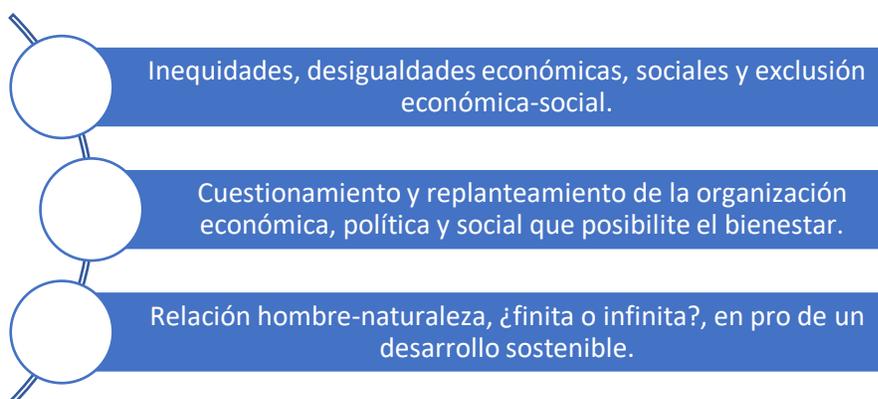
## V. RECURSOS DIDÁCTICOS

El docente representa un elemento importante para la operación de planes y programas de estudio. Sin embargo, dentro del MCCEMS se destaca su rol como diseñador didáctico, en un contexto de autonomía que le permite decidir, según su contexto, el diseño o elección de las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en cada una de las progresiones. Por lo anterior, el docente no debe basar su trabajo en el aula dentro de ejercicios de improvisación o espontaneidad.

“El profesor no puede asumirse como un profesional de la educación si no planifica sus clases, lo cual debe ser resultado no solo de su trabajo individual, sino también expresión del trabajo colegiado en la academia. La calidad del aprendizaje de los alumnos depende en gran medida de la calidad de la planeación docente” (UAS, 2020, p.81).

En este marco, la DGB (2023<sup>a</sup>), sugiere el uso de aquellos recursos didácticos (podcast, diccionarios, páginas web, documentales, películas, canciones, problemáticas o fenómenos sociales objeto de estudio, preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas, noticias en los diarios, etc.), que consideren son pertinentes en su planeación. Sin perder de vista la claridad sobre la problemática central del área (ver ilustración 2), así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin dejar de utilizar la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social.

Ilustración 2. Problemáticas centrales



Fuente: elaboración propia con base en DGB (2023<sup>a</sup>).

En el caso del área de las Ciencias Sociales, se sugiere utilizar el aula como laboratorio social, indagar y cuestionar sobre diversas características, necesidades, problemáticas o situaciones sociales que se dan en las familias, la escuela y la comunidad; indagar y reflexionar respecto a ello o en relación a los fenómenos sociales que llamen la atención del propio estudiantado, cuestionando el porqué de ello, lo que hace falta y cómo se puede establecer una prioridad en términos de bienestar y calidad desde el punto de vista familiar, escolar y comunitario (DGB, 2023<sup>a</sup>).

En la sección II del presente documento se describen una serie de orientaciones didácticas que se plantean como estrategias activas para el docente, en las cuales, la comunidad estudiantil sea asumida como el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación y el descubrimiento de conocimientos y experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo, tal como lo establece el modelo educativo UAS (2022) y el MCCEMS (DGB, 2023<sup>a</sup>).

Se recomienda el uso del libro de texto Ciencias Sociales II de los autores Flores y Guerrero (2026), así como de la Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>, ya que su diseño se ajusta al programa de bachillerato escolarizado en la UAS. No obstante, también es sugerible consultar otros recursos y fuentes originales, con diferentes puntos de vista, enfoques y matices, lo que enriquece el conocimiento y fomenta una formación más sólida. Además, el uso de fuentes primarias ayuda a desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, fundamentales para un pensamiento autónomo y una comprensión más profunda de los temas estudiados.

Ilustración 3. Portada del libro Ciencias Sociales II



Fuente: Flores y Guerrero (2026).

## VI. BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilar Mera, G. A., Garzón Balcázar, J. M., Pereira Haz, G. del R., & Arteta Rivas, M. M. (2023). Uso de Tik Tok como una herramienta eficaz de aprendizaje en la educación superior. *RECIAMUC*, 7(2), 22-30. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.22-30](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.22-30)
- Carnicero Sanguinetti, S. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos. Investigación, creación, y colaboraciones mediadas por tecnología*. Ediciones Novedades Educativas.
- COSFAC (2022). Guía para la elaboración del protocolo de investigación. Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP. México. Recuperado de: [http://cosfac.sems.gob.mx/Investigacion/Prog\\_Innov\\_Inves2022/guia\\_protocolo2022.pdf](http://cosfac.sems.gob.mx/Investigacion/Prog_Innov_Inves2022/guia_protocolo2022.pdf)
- COSFAC (2021). Documento inicial. Las Ciencias Sociales en el rediseño curricular. Ciudad de México: Documento de trabajo.
- DGB (2023<sup>a</sup>). Programa de estudios del área de conocimiento Ciencias Sociales I. SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. [https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/LgHh6UtjWO-CIENCIAS-SOCIALES-I\\_2C.pdf](https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/LgHh6UtjWO-CIENCIAS-SOCIALES-I_2C.pdf)
- DGB (2023<sup>b</sup>). Progresiones de aprendizaje de la UAC del área de conocimiento Ciencias Sociales. SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://acortar.link/L66464>
- DGB (2023<sup>c</sup>). Orientaciones pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales. SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://acortar.link/aLPQJP>
- Díaz Barriga Arceo, F., y G. Hernández Rojas (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial McGraw Hill.
- Flores Gamboa, S., y Guerrero Amarillas, E. (2026). *Ciencias Sociales II*. Editorial Gyros.
- Flores Gamboa, S.; Guerrero Amarillas, E.; Martínez Soto, A.F., y Rocha Cosío, L. (2024). *Laboratorio de Investigación Social*. Editorial Gyros.
- López, A. (2022). Monografía. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México. Recuperado de: <https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html>
- Pimienta Prieto, J.H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Editorial Pearson.
- Ruiz Ortega, L.A., y Gallo Cadavid, L.E. (2021). Las cartas, un ejercicio de pedagogía psicagógica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 17(2), 184-210. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.10>

Sánchez Martínez, M.C.; Aguilar Venegas, M.; Martínez Durán, J.L., y Sánchez Ríos, J.L. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del COVID-19)*. Universidad Autónoma Metropolitana.

UAS (2022). Modelo Educativo UAS 2022. Universidad Autónoma de Sinaloa. [https://www.uas.edu.mx/Modelo\\_Educativo.pdf](https://www.uas.edu.mx/Modelo_Educativo.pdf)

## VII. ANEXOS

### Anexo 1: Glosario

**Aprendizaje de trayectoria:** El perfil de egreso de la Educación Media Superior se define como la suma de los aprendizajes de trayectoria de cada uno de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y de los propósitos de la formación socioemocionales que conforman la estructura curricular del MCCEMS a través de las distintas Unidades Académicas Curriculares (UACS).

**Autonomía didáctica:** la facultad que se otorga a las y los docentes de las IEMS, para decidir con base en el contexto inmediato, las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones de aprendizaje, al considerar las condiciones de trabajo, los intereses, las capacidades y necesidades del estudiantado. De igual forma, el personal docente diseñará e instrumentará las estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del contexto y necesidades locales en el PAEC.

**Categoría:** Son unidades integradoras de los procesos cognitivos y experiencias de formación que refieren a los currículos fundamental y ampliado para alcanzar las metas de aprendizaje.

**Currículum ampliado:** implica acciones esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social, está orientado a que las y los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente y promueve el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. Está conformado por Recursos socioemocionales y Ámbitos de la formación socioemocional; además, contiene elementos para una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y favorezca la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.

**Currículum fundamental:** articula y organiza recursos, saberes y experiencias para el logro de aprendizajes. Busca atender y resolver la desarticulación de los contenidos, la descontextualización del aprendizaje y el abordaje de conocimientos por disciplinas aisladas o poco conectadas entre sí. Está conformado por: Recursos sociocognitivos y Áreas de conocimiento.

**Evaluación formativa:** Evaluación orientada al proceso de aprendizaje; al respecto, no se debe interpretar o valorar lo que la persona que aprende está haciendo y pensando desde el punto de vista del que enseña, sino desde la o el estudiante, lo que implica considerar sus características físicas, cognitivas, emocionales, sociales y de su contexto

**Laboratorio social:** Se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores, para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a

instituciones productoras de información, nacionales e internacionales (Zaid Hassan, 2014:20)

**MCCEMS:** Marco curricular común de la Educación Media Superior.

**Meta de aprendizaje:** Enuncia lo que se pretende que los estudiantes aprendan durante la trayectoria de cada semestre; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria.

**Nueva Escuela Mexicana:** es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

**Pedagogía activa:** Es aquella pedagogía en la que el estudiantado tiene acción directa sobre su aprendizaje, experimenta y hace uso de experiencias previas para alcanzar conocimientos nuevos. Esta corriente pedagógica, también entiende que todos percibimos las cosas de formas distintas y esa percepción puede cambiar con el tiempo derivado de procesos cognitivos ocasionados por experiencias nuevas.

**Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC):** estrategia para articular a las y los distintos actores participantes en la construcción de los aprendizajes significativos y contextualizados del estudiantado de educación media superior con base en el programa de estudios y necesidades o problemáticas de la comunidad, mediante el desarrollo de Proyectos Escolares Comunitarios (PEC) en los que se reflejará la participación coordinada de agentes de distintos ambientes de aprendizaje, teniendo como referente la autonomía en la didáctica para el abordaje transversal de las progresiones de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) correspondientes a los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento, Recursos y Ámbitos de Formación Socioemocional, y los objetivos de participación del estudiantado en la transformación de su contexto para el bienestar de la comunidad.

**Progresión de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, Categorías y Subcategorías y relaciones entre ellos, que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual. Es un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ofrece libertad al docente de abordar los conceptos, Categorías y Subcategorías desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.

**Recursos sociocognitivos:** aprendizajes articuladores, comunes a todas/os las/os egresadas y egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de la Lengua y Comunicación, el Pensamiento Matemático, la Conciencia Histórica y la Cultura Digital, para la construcción del conocimiento y la experiencia en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel

transversal en el currículum para lograr aprendizajes de trayectoria. La función de los recursos sociocognitivos en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las áreas de conocimiento. Recursos socioemocionales: aprendizajes experienciales y significativos que buscan que las y los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de la formación socioemocional.

**Recursos socioemocionales:** Son acciones que deberán realizarse en aula, escuela y comunidad a lo largo del trayecto formativo para generar cambios en las mentalidades de las comunidades escolares, propiciando la participación del estudiantado en acciones positivas para transformar su comunidad. Los recursos socioemocionales son: Responsabilidad social; Cuidado físico corporal, y Bienestar emocional afectivo.

**Subcategoría:** Surgen de las categorías, constituyendo la expresión más sencilla y asequible para el logro del aprendizaje de trayectoria; permiten la articulación de las áreas del conocimiento, a través de los recursos sociocognitivos y socioemocionales.

**Transversalidad:** En el MCCEMS, la transversalidad representa una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de conocimientos de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. La transversalidad se aborda desde tres visiones: Multidisciplinario, Interdisciplinario y Transdisciplinario.

**UAC:** Unidad de aprendizaje curricular.

## Anexo 2

### Lista de Cotejo

**Tabla Descriptiva:** Tipo de poder del Estado mexicano.

Progresión 1		Actividad 1		
Aspecto por evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El estudiante identifica el tipo de poder que ejerce el Estado mexicano cuando aprueba una nueva ley sobre educación.	1			
El estudiante identifica el tipo de poder que ejerce el Estado mexicano cuando un juez dicta sentencia en un caso de corrupción.	1			
El estudiante identifica el tipo de poder que ejerce el Estado mexicano cuando el presidente firma acuerdos internacionales.	1			
El estudiante identifica el tipo de poder que ejerce el Estado mexicano cuando se organiza una elección federal.	1			
El estudiante identifica el tipo de poder que ejerce el Estado mexicano cuando se analiza una reforma constitucional.	1			
El estudiante describe claramente las características posee el sistema electoral mexicano.	3			
El ejercicio <b>respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.</b>	1			
El ejercicio se <b>entregó puntualmente</b> dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

### Anexo 3

#### Lista de Cotejo

#### Controversia Estructurada: Idealización de la narcocultura.

Progresión 2		Actividad 2		
Aspecto por evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El estudiante se <b>integra en un equipo</b> de trabajo.	1			
<b>Eligen un tema</b> en particular que parece controvertido del vídeo observado.	1			
El equipo <b>formula argumentos</b> . Anotan en su cuaderno sus opiniones.	2			
<b>Asume una postura sobre el tema</b> (a favor o en contra), y la expresa frente a los demás en el grupo.	2			
<b>Deliberan de forma correcta</b> , toman la palabra en tres turnos: 1) exposición de postura, 2) réplica, y 3) contrarréplica.	2			
<b>Desarrollan una conclusión</b> : redacta una síntesis de los puntos controversiales y los argumentos más relevantes de cada postura, buscando conciliar ideas.	2			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Anexo 4.

### Lista de Cotejo

#### Mapa Conceptual: Comunidades Indígenas y Rurales.

Progresión 3		Actividad 3		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El mapa conceptual es acompañado de una <b>portada</b> con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El mapa conceptual <b>describe características</b> de las comunidades indígenas y rurales de forma clara y resumida.	1			
El mapa conceptual <b>describe las formas de organización social</b> de las comunidades indígenas y rurales.	2			
El mapa conceptual <b>menciona normas comunitarias</b> de las comunidades indígenas y rurales.	2			
El mapa conceptual <b>describe relaciones de poder</b> de las comunidades indígenas y rurales.	1			
El texto presente en el mapa conceptual <b>respeto las reglas básicas de ortografía</b> y redacción.	1			
En el mapa conceptual se aprecia <b>creatividad y dedicación</b> en su diseño.	1			
El mapa conceptual se <b>entregó puntualmente</b> dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Anexo 5

### Lista de Cotejo

**Tabla comparativa:** Exclusión, inequidad y desigualdad social.

Progresión 4		Actividad 1		
Aspecto por evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El estudiante señala correctamente el tipo de factor que provoca la discriminación estructural.	1			
El estudiante señala correctamente el tipo de factor que provoca el aislamiento geográfico.	1			
El estudiante señala correctamente el tipo de factor que provoca el rezago educativo.	1			
El estudiante señala correctamente el tipo de factor que provoca la pobreza y marginación económica.	1			
El estudiante señala correctamente el tipo de factor que provoca la violencia y seguridad.	1			
El estudiante señala correctamente el tipo de factor que provocan los estereotipos y prejuicios.	1			
El estudiante señala correctamente el tipo de factor que provocan barreras en el acceso a servicios básicos.	1			
El estudiante responde porque la población rural va disminuyendo con el paso del tiempo.	1			
El ejercicio <b>respet</b> a las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
El ejercicio se <b>entregó puntualmente</b> dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Anexo 6

### Lista de Cotejo

**Texto argumentativo:** formas de poder en las relaciones internacionales.

Progresión 5		Actividad 5		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
Los estudiantes se organizan en pareja y analizan la frase: "El poder no siempre se impone, a veces se gana convenciendo".	1			
Los estudiantes comentaron ¿Qué significa en el contexto de las relaciones internacionales?	1			
Los estudiantes mencionaron ejemplos donde un país influya sobre otros sin usar la fuerza.	2			
Los estudiantes comentaron ¿Cómo aplica esta idea al caso de México?	1			
Los estudiantes elaboran una breve reflexión sobre el tema.	1			
Los estudiantes escriben una frase que resuma su idea sobre cómo México ejerce influencia internacional.	2			
Los estudiantes compartieron sus ideas con los demás compañeros(as) del grupo.	2			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Anexo 7

### Lista de Cotejo

**Cartel:** Movimientos sociales antisistema.

Progresión 6		Actividad 6		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El cartel contiene el nombre de los <b>integrantes del equipo</b> (2 a 4 estudiantes).	1			
El cartel contiene un <b>título y/o mensaje</b> que promueva el ecologismo.	1			
El cartel contiene <b>imágenes alusivas</b> al tema.	2			
El cartel fue colocado <b>dentro del aula o en los pasillos de la escuela</b> para que pueda ser apreciado por otras personas.	2			
El cartel <b>respeto las reglas básicas de ortografía y redacción</b> .	1			
En el cartel se aprecia <b>creatividad y dedicación</b> en su diseño.	2			
El cartel se <b>entregó puntualmente</b> dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Anexo 8

### Lista de Cotejo

#### Semáforo de movilidad social: Importancia del Estado y la Constitución.

Progresión 7		Actividad 7		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El estudiante ingresó y exploró la página del CEEY y exploró el semáforo.	1			
El estudiante describió qué porcentaje pobreza laboral existe en México en comparación con el año anterior.	1			
El estudiante identificó las entidades con los porcentajes más altos de pobreza laboral.	1			
El estudiante señaló cuál es el porcentaje de hogares en México donde ningún integrante reporta recibir un salario.	1			
El estudiante señaló cuál es el porcentaje de hogares de México en los cuales al menos uno de sus integrantes cuenta con acceso a una institución de seguridad social.	1			
El estudiante identificó las entidades con los porcentajes más bajos de hogares con seguridad social.	1			
El estudiante identificó la posición ocupa Sinaloa dentro del ingreso laboral promedio de las personas entre 25 y 64 años, según nivel educativo de licenciatura.	1			
El texto presente en el ensayo respeta las reglas básicas de <b>ortografía y redacción</b> .	2			
El documento con el ensayo se <b>entregó puntualmente</b> en el plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Anexo 9

### Lista de Cotejo

**Tabla Informativa:** Formas de organización territorial y administrativa

Progresión 8		Actividad 8		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El estudiante mencionó qué cambios observó en cuanto al número de mujeres y hombres en México.	2			
El estudiante señaló a partir de qué grupo de edad hay más mujeres que hombres.	2			
El estudiante estableció cuántos habitantes representan la diferencia entre hombres y mujeres.	2			
La tabla informativa <b>respeta las reglas básicas de ortografía</b> y redacción.	2			
La tabla informativa se <b>entregó puntualmente</b> dentro del plazo establecido por el docente.	2			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Anexo 10

### Lista de Cotejo

**Tik Tok educativo:** potencial transformador de los jóvenes.

Progresión 9		Actividad 9		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
Los estudiantes se organizaron en equipos de 2 a 3 integrantes e investigaron un ejemplo real de jóvenes que transforman sus entornos y sociedades a nivel local, nacional o internacional	1			
Los estudiantes diseñaron un vídeo educativo utilizando la plataforma TikTok de no más de 60 segundos.	1			
Los estudiantes mencionan en el vídeo qué motivo al joven y qué problema identificó.	2			
Los estudiantes mencionan en el vídeo qué hizo y qué resultados obtuvo el joven.	2			
Los estudiantes Incluyeron en el vídeo un mensaje final: "Así transforman los jóvenes el mundo...".	2			
El vídeo <b>fue compartido</b> en redes sociales.	1			
En el vídeo se aprecia <b>creatividad y dedicación</b> en su diseño.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Anexo 11

### Lista de Cotejo

#### Trabajo Cooperativo: Resolución de conflictos sociales.

Progresión 10		Actividad 10		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
Los estudiantes se organizan en equipos y eligen uno de los diferentes roles de participación.	1			
Los estudiantes identifican qué tipo de mecanismo sugieres utilizar (negociación, mediación, conciliación o arbitraje), y cómo lo harían.	2			
Los estudiantes describen qué tipo de mecanismo sugieres utilizar (negociación, mediación, conciliación o arbitraje), y cómo lo harían.	2			
Los estudiantes señalan qué tipo de mecanismo sugieres utilizar (negociación, mediación, conciliación o arbitraje), y cómo lo harías.	2			
El documento con el ejercicio respeta las reglas básicas de <b>ortografía y redacción</b> .	2			
El documento con el ejercicio se <b>entregó puntualmente</b> en el plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				